



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям Стандартов по международной
аккредитации медицинских организаций образования за рубежом
(на основе стандартов WFME/ AMSE)

Ташкентского государственного стоматологического института
Министерства здравоохранения Узбекистана.

с «22» по «24» сентября 2021 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям Стандартов по международной аккредитации
медицинских организаций образования за рубежом
(на основе стандартов WFME/ AMSE)
Ташкентского государственного стоматологического института
Министерства здравоохранения Узбекистана.**

с «22» по «24» сентября 2021 г.

2021

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	7
6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ».....	7
6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»	9
6.3. Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»	11
6.4. Стандарт «СТУДЕНТЫ».....	13
6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	14
6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	15
6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».....	18
6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	19
6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»	20
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	22
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	22
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	24
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	25
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ».....	26

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

QF-ЕНЕА	Рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования
БК	Базовые компетенции
ВОЗ	Всемирная Организация Здравоохранения
ГДНКО	Государственный Департамент по надзору качеством образования
ГОС	Государственный образовательный стандарт
ДИ	Должностные инструкции
ЕС	Европейский Союз
ЕЦА	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества
ИГА	Итоговая государственная аттестация
КП	Клиническая практика
ЛПУ	Лечебно-профилактическое учреждение
МВССО	Министерство высшего и средне специального образования
МЗ	Министерство здравоохранения
МО	Медицинские организации
МПК	Методическая профильная комиссия
МСУ	Медико-санитарные учреждения
НД	Научный департамент
НИР	Научно-исследовательская работа
НПС	Научно-педагогические состав
НРК	Национальные рамки квалификации
ОП	Образовательная программа
ОККО	Отдел по контролю качества образования
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОП	Образовательная программа
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины
ПД	Педагогические должности
ПКК	Пересекающиеся компетенции
ПП	Постановление Президента
ПК	Профессиональные компетенции
ПО	Производственное обучение
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РУз	Республика Узбекистан
РУП	Рабочие учебные программы
СК	Специальные компетенции
СМ	Союз молодёжи
СМКУ	Система Менеджмента Качества Института
СРС	Самостоятельная работа студента
СРО	Самостоятельная работа обучающихся
СФ	Совет Факультета
СЦ	Симуляционный центр
ТГСИ	Ташкентский государственный стоматологический институт
ТУП	Типовые учебные программы
УМК	Учебно-методический комплекс
УМО	Учебно- методический отдел
УП	Учебный план
УПД	Учебная программа дисциплины
УС	Ученый совет
ЦМК	Цикловая методическая комиссия
ЭД	Элективные дисциплины

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом 114-21-ОД от 1.09.2021 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 27 по 29 апреля 2021 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия **Ташкентского государственного стоматологического института Министерства здравоохранения Узбекистана** стандартам по международной аккредитации медицинских организаций образования за рубежом (на основе стандартов WFME/ AMSE) (утвержден за №68-18/1-ОД от 25.05.2018 г.).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку организации образования (далее - ОО) международным стандартам НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию ОО и параметры профиля ОО.

Состав ВЭК:

1. Председатель – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор «Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей» – филиал ФГБОУ ДПО Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования Минздрава России (г. Кемерово, Российская Федерация);

2. Зарубежный эксперт IAAR – Канушина Марина Алексеевна, PhD, MBA, "AC Institute of international Education", (г. Прага, Чехия);

3. Зарубежный эксперт IAAR – Баскакова Ирина Валентиновна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан);

4. Зарубежный эксперт IAAR – Олег Соломон, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой ортопедической стоматологии, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (г. Кишинев, Молдова);

5. Зарубежный эксперт IAAR – Жаналина Бахыт Секербековна, д.м.н., доцент, ГКП на ПХВ «Актюбинский медицинский центр» (Республика Казахстан);

6. Национальный эксперт IAAR – Олимов Сиддик Шарипович, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой ортопедической стоматологии Бухарского государственного медицинского института (г. Бухара);

7. Работодатель – Раджабов Шерали Шарифович, врач-терапевт, стоматолог высшей категории, Главный стоматолог Вабкентского района, Центральная многопрофильная поликлиника (Республика Узбекистан);

8. Студент – Набиев Рахмонжон Ахаджон угли, обучающийся 5-го курса Бухарского государственного медицинского института (г. Бухара).

9. Наблюдатель – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта IAAR (Нурсултан);

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ташкентский государственный стоматологический институт – один из ведущих медицинских ВУЗов в ст3-ране, который осуществляет высшее медицинское образование, ведет подготовку специалистов для системы здравоохранения страны, осуществляет научную и клиническую деятельность. В учебном и научном плане деятельность Института подчинена Министерству Здравоохранения Республики Узбекистан и Министерству высшего и средне-специального образования Республики Узбекистан. ТГСИ был организован в соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан ПП-2215 от 22 июля 2014 года для подготовки высококвалифицированных кадров в области медицины.

Деятельность института регулируется в соответствии с учредительными документами:

1. Устав ТГСИ, утвержденный 21 августа 2014 года №005246-07, переутверждённый в 30 января 2018 года по приказу №59 Министерства Здравоохранения Республики Узбекистан.

2. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица №004236 от 21 августа 2014 года;

Институт располагает учебным зданием на праве оперативного управления, расположенного по адресу г.Ташкент, Яшнабадский район, ул. Махтумкули 103, общей площадью 27742,0 кв. м., и учебной площадью 21278 кв м.

Базовыми документами, составляющими нормативно-правовую основу деятельности ВУЗа, являются государственные документы в области здравоохранения и образования Республики Узбекистан, Стратегия развития ТГСИ на период 2017-2030 гг., Устав Института.

В настоящее время ТГСИ - это устойчивое, динамично развивающееся, с развитым чувством ответственности учебное заведение, способное быстро и гибко реагировать на современные вызовы и изменения, готовое к сотрудничеству со всеми заинтересованными сторонами, деятельность, которой направлена на подготовку конкурентоспособных медицинских работников высшего звена. Об этом свидетельствуют такие показатели как, рост контингента обучающихся в 4 раза за период с 2014 по 2020 гг., в том числе и иностранных. Качественный квалифицированный педагогический состав. Входим в 10 самых лучших высших учебных заведений по национальному рейтингу среди высших учебных заведений Республики Узбекистан. Имеется соглашения с ведущими зарубежными ВУЗами, которые входят в международный рейтинг 100 лучших ВУЗов мира (THE и QS), благодаря этим соглашениям проводится обмен опытом и обучение между преподавателями и студентами. Ежегодное увеличение финансовых средств, выделяемых на укрепление материально-технической базы. Расширение географии международного сотрудничества, а также заинтересованность в сотрудничестве со стороны общественных фондов и организаций социального направления. Повышение имиджа и узнаваемости ТГСИ в глазах потенциальных потребителей, востребованность выпускников.

В Институте представлены все уровни высшего образования: интегрированное высшее образование (Стоматология – 5 лет обучения; Детская стоматология – 5 лет обучения, Лечебное дело – 6 лет обучения, Медико-педагогический факультет – 6 лет обучения, Народная медицина – 4 лет обучения); клиническая ординатура и магистратура; докторантура; непрерывная медицинская подготовка в области медицины.

На 01.02.2021 г. в Институте обучались 3797 студентов, 155 магистров, 22 клинических ординаторов, в том числе 109 иностранных студентов из 10-х стран мира (Южная Корея, Турция, Россия, Казахстан, Афганистан и др.). В 5 факультетах имеются 30 кафедр, на которых осуществляют учебную, научную и лечебную деятельность 522 сотрудников, из них 56 докторов наук, 153 кандидатов наук. Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал составляет 156 человек. 22 преподавателей сертифицированы на знание иностранных языков (уровни C1, C2, B2). Освоение практических навыков и клиническая деятельность осуществляются в институтских клиниках, ведущих государственных и частных клиниках, расположенных в г. Ташкенте. В настоящее время институт сотрудничает с 92 медицинскими ВУЗами, факультетами и центрами из более 27 стран. В области медицинского образования, науки и клинической деятельности партнерами института являются медицинские ВУЗы и научные центры разных стран: Финляндии, Нидерландии, России, Белоруссии, Турции, Италии, Украины, Германии, США, Казахстана Японии и др. Институт является основателем научного журнала «Medicine and Innovation» и институтской газеты «Мир стоматологии».

Система обеспечения качества в ТГСИ была внедрена в 2015 году в соответствии со стандартом ISO 9001:2015, сертифицирована Международным Сертификационным органом “Astraia Menegement” (Словакия). В 2018 году институт успешно прошел

институциональную и специализированную аккредитацию на 5 лет по специальностям: бакалавриат 5510400 - Стоматология (свидетельство ОТ №5000004 от 29.11.2018 г.); магистратура 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология), 5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), 5A510401 – Стоматология (хирургическая стоматология), 5A510401 – Стоматология (терапевтическая стоматология), 5A510401 – Стоматология (детская стоматология) (свидетельство ОТ №5000004 от 29.11.2018 г.).

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Институциональная аккредитация в ТГСИ по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (далее ВЭК) в ТГСИ организован с 22 по 24 сентября 2021г. В соответствии с Программой, утвержденной директором НУ «НААР» и согласованной ректором СибГМУ.

Для получения объективной информации о качестве организации образования, развития вуза и инфраструктуры, уточнения содержания отчёта по самооценке состоялись встречи: с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканом, заведующими кафедрами, ППС, обучающимися, работодателями. Всего во встречах приняло участие 79 человек. (Таблица 1).

Таблица 2 - Сведения о целевых группах, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	5
Руководители структурных подразделений	12
Заведующие кафедрами и руководители ОП	7
Преподаватели	17
Обучающиеся	127
Выпускники	12
Работодатели	10
Всего	79

По результатам анонимного онлайн анкетирования можно отметить удовлетворённость как преподавателей, так и обучающихся условиями труда и обучения в данном вузе. В анонимном анкетировании приняло участие из преподавательского состава ТГСИ 77 человек, из обучающихся 81 человек.

В связи с тем, что процесс работы ВЭК проводился в ГИБРИДНОМ формате – ознакомление с университетом Комиссия проходило в гибридном формате, группа присутствующих экспертов посетила: здания университета, кафедры вуза, высокотехнологичный симуляционный центр, велась видеотрансляция. Также, по ссылкам изучена документация факультетов университета.

Во время визита согласно программе (приложение №2), членами ВЭК были посещены занятия по утвержденному расписанию. Все осмотренные учебные помещения оснащены необходимым современным оборудованием для всех типов курсов: проектором, проекционным экраном, доступом в Интернет и подходящей мебелью. Помещение для учебных занятий оборудованы в соответствии с видами деятельности и соответствуют стандартам и нормам, специфичным для медицинского образования, по всем дисциплинам

учебной программы, требующих лабораторных занятий оборудование и приспособления позволяют достичь целей каждой дисциплины.

Члены ВЭК встретились онлайн и присутственно с представителями баз практик, симуляционного центра, обучающимися, которые рассказали о требованиях к обучающимся, о процессе прохождения практики..

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению ОО СибГМУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 24.09.2021 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

Доказательная часть

Миссия, политика в области качества, видение и стратегия развития университета согласованы между собою, соответствуют имеющимся ресурсам, а также стратегии развития образования в Узбекистане.

Текст миссии доступен для всеобщего ознакомления в виде постера в здании ректората на трех языках. При беседе с ППС большинство знают миссию. Миссия ТГСИ была сформулирована на момент создания института в 2014 г. и неразрывно связана с историей его развития. Миссия изменялась и обновлялась в ходе деятельности и развития Института в соответствии с национальными и международными стандартами и требованиями системы здравоохранения - состоит в достижении и поддержании высоких стандартов качества в медицинском образовании, научных исследованиях, оказании врачебной помощи и непрерывном повышении профессиональной квалификации врачей, а также в продвижении национальных ценностей в современных условиях глобализации. Миссия обсуждается на факультетских и кафедральных собраниях, как отметили ППС, стейкхолдеры неохотно откликаются на запрос об общем рассмотрении миссии.

Согласно миссии ТГСИ обладает всеми ресурсами, необходимыми для формирования профессиональных качеств и достижения конечных результатов по всем образовательным программам, в соответствии с национальными и международными требованиями и нуждами сектора здравоохранения. Порядок допуска к медицинской деятельности в Республике Узбекистан устанавливается МЗ РУз, согласно Закону, об охране здоровья граждан.

Выпускники Лечебного и Медико-педагогического факультета, имеющие диплом врача-общей практики, могут осуществлять врачебную деятельность в соответствии с Законом об охране здоровья граждан.

Выпускники программ интегрированного образования получают компетенции, знания, практические и научно-исследовательские навыки для дальнейшего последипломного обучения в клинической ординатуре, магистратуре согласно Положению о клинической ординатуре, Положению о магистратуре, утвержденному приказом Министерством Высшего и Среднего образования РУз № 36 от 02.03.2015 г. и постановлением Кабинета Министров №319 от 18.12.2009г.

ТГСИ гарантирует академическую свободу преподавательскому составу в отношении действующей образовательной программы и студентам в выборе личной траектории обучения. Академическая свобода предоставляет право на неограниченное мышление, выражение мнений и отражает права преподавательского состава свободно излагать учебный предмет, выбирать темы для научных исследований и использовать различные методики преподавания, направленные на лучшее освоение знаний и практических

навыков. Со стороны студентов академическая свобода подразумевает получать знания согласно своим склонностям, интересам и потребностям.

Исходя из Институтской автономии возможно вносить изменения в годовой Учебный план в объеме до 15% с обязательным утверждением на заседании Совета Института. Одним из обязательных компонентов в деятельности ППС является научно-исследовательская деятельность, а результаты, имеющие отношение к образовательным программам, вносятся в содержание программ учебных дисциплин. По инициативе кафедр, учебная программа дисциплины может и должна быть обновлена минимум раз в 2 года, а также и по необходимости. Образовательные программы постоянно обновляются, предпосылками являясь внешние факторы (инструктивно-нормативные требования национального и международного уровня, требования рынка труда в области здравоохранения, академическая мобильность обучающихся) и внутренние факторы (востребованность ОП, мотивация ППС, квалификация и уровень подготовки ППС, и др.).

Аналитическая часть

Анализ соответствия деятельности ТГСИ требованиям стандарта указывает на высокую ответственность администрации и профессорско-преподавательского состава в отношении понимания значимости стратегического планирования, а также целенаправленного достижения поставленных целей и задач программы стратегического развития университета. Стратегия развития университета базируется на миссии, видении и политике в области качества. Миссия вуза подвергается плановому изменению с учётом изменения ситуации в развитии образования и здравоохранения в Узбекистане. Миссия обсуждается на факультетских и кафедральных собраниях, как отметили ППС, стейкхолдеры неохотно откликаются на запрос об общем рассмотрении миссии в связи с этим можно предположить о недостаточном информировании представителей работодателя о миссии и видении вуза.

Несмотря на то, что ТГСИ декларирует академическую свободу, в рамках, регулирующих деятельность нормативно правовых актов государственного уровня, возможно изменять ОП только в рамках 15%. Во время визита ВЭК отмечено, что студенты не могут выбрать индивидуальную траекторию, так как отсутствует каталог элективных дисциплин. Так же степень академической свободы не была подтверждена документально во время визита ВЭК, соответствующие рекомендации будут даны в стандарте «Образовательная программа»

Институт определил ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты демонстрируют после окончания учебной программы. Компетенции и навыки, характеризующие квалификацию врача, представлены в Национальном реестре квалификаций. Согласно положениям Устава Института, конечной целью высшего медицинского образования является, в первую очередь, формирование системы компетенций, включающей знания, умения, навыки и ценности, необходимые для профессиональной деятельности и активного участия в социальной жизни. Высшее медицинское образование формирует ключевые компетенции.

Сильные стороны/лучшая практика

Рекомендации ВЭК

- Довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение организации до конца учебного года 2021-2022.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев согласно оценочной таблице «Параметры институционального и/или специализированного профиля» следующие: сильные позиции -0, удовлетворительные - 21, предполагают улучшение – 2, неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

ОП реализуются в ТГСИ в рамках НПА, регулируемых правовыми нормами Закона об образовании Республики Узбекистан № ЗРУ 637 от 23.09.2020. .

Модель образовательной программы медицинской направленности является традиционной, линейной, включающей дисциплины социально-гуманитарного, фундаментального, общеклинического и специализированного клинического блоков, включающих обязательные дисциплины и дисциплины, определяемые участниками образовательных отношений. Методы преподавания и обучения студентов по отдельным дисциплинам осуществляются в форме лекций, практических занятий, лабораторных занятий, семинаров, учебных и производственных практик. В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации по коронавирусной инфекции COVID-19 значительная часть аудиторных занятий проводилась с использованием современных образовательных технологий онлайн-общения. Методы обучения также предполагают самостоятельную работу студентов, по результатам выполнения которой проводится оценивание, что формирует у студентов понимание своей ответственности за результат освоения образовательной программы. Образовательная программа проходит ежегодную актуализацию в соответствии с требованиями Закона об образовании Республики Узбекистан № ЗРУ 637 от 23.09.2020. Разработка и актуализация программ осуществляются с участием администрации университета, профессорско-преподавательского состава и работодателей. Обучающиеся могут выразить свои пожелания по программе в виде согласования с профсоюзным комитетом обучающихся, а также анкетирования по удовлетворённости освоения отдельных дисциплин, других форм участия в разработке и актуализации программ, что установлено по результатам общения с различными участниками образовательных отношений не выявлено.

В ТГМУ проводятся научные исследования, как финансируемые грантовыми проектами, так и при локальном финансировании, ВЭК были представлены проекты, результаты работ лаборатории микробиологии и т.д. Во все проекты вовлечены студенты. Некоторые из них являются победителями научных олимпиад международного уровня.

На сайте вуза не содержится в свободном доступе полный набор компонентов всех образовательных программ, что не соответствует требованиям стандартов международной аккредитации. Информация о дисциплинах учебных планов образовательных программ не размещены на образовательном портале университета, что не позволяет поддерживать самостоятельную внеаудиторную работу.

Документация по образовательной программе включает в себя:

- описание основной профессиональной образовательной программы,
- календарный учебный график,
- рабочий учебный план,
- рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации,
- оценочные материалы.

В преподавании широко используются современные образовательные технологии, в том числе – симуляционное обучение, активные методы обучения. Для обучающихся доступны учебные пособия в традиционном бумажном и электронном видах. Ряд учебных пособий по дисциплинам являются авторскими разработками профессорско-преподавательского состава университета и рекомендованы на республиканском уровне для других ВУЗов Узбекистана.

Аналитическая часть

Администрация ТГСИ ведёт целенаправленную работу по обеспечению соответствия разработки и актуализации образовательных программ, реализуемых в вузе на всех уровнях подготовки, требованиям государственных образовательных стандартов, порядков реализации образовательных программ соответствующего уровня, историческим традициям подготовки специалистов здравоохранения, но современные международные тенденции развития преподавания в медицинском ВУЗе еще не полностью применяются, однако, со стороны ППС и администрации ВУЗа есть понимание в необходимости перехода на новые методы преподавания.

Во время интервью ППС и в отчете по самооценке вместо интерактивных методов преподавания таких как – TBL, PBL, RBL, были представлены мультимедийные методы – использование ZOOM и т.д.

Для обмена информацией ППС – студент использует социальные сети, а не электронную среду ВУЗа, что может исказить передачу данных учебных материалов ОП, так же социальные сети не несут функцию проведения оценки в цифровом формате.

Не было продемонстрировано наличие предметов в ОП отвечающих критерию по изучению правовых аспектов в здравоохранении.

Литературный обзор в ОП достаточно устаревший, мало актуальных и современных источников, в части интернет ресурсов к литературным источникам даны ссылки на сайт, а не адресные ссылки на учебный материал.

В критерии соблюдения безопасности при клиническом обучении были выявлены малые по площади врачебные стоматологические кабинеты, что не способствует безопасности пациента, ППС и студента, однако в настоящее время на территории строится новый корпус, который позволит разгрузить учебные аудитории.

На старших курсах большие группы – вместо 10-15 группы до 30 человек, что не может не отражаться на качестве обучения и освоения ОП.

При интервью с ППС и студентами было выявлено отсутствие возможности выбора индивидуальной траектории, отсутствует каталог элективных дисциплин.

Интервьюирование участников образовательных отношений выделило проблемы участия обучающихся в конструировании образовательных программ, недостаточную наполненность электронной информационно-образовательной среды университета, невозможность заказчикам обучения получить актуальную информацию об успеваемости обучающегося.

Сильные стороны/лучшая практика

В преподавании широко используются современные образовательные технологии, в том числе – симуляционное обучение, активные методы обучения. Для обучающихся доступны учебные пособия в традиционном бумажном и электронном видах. Ряд учебных пособий по дисциплинам являются авторскими разработками профессорско-преподавательского состава университета и рекомендованы на республиканском уровне для других ВУЗов Узбекистана.

Рекомендации ВЭК

- Разработать механизм участия обучающихся в разработке и оценке качества образовательных программ. Подготовить положение и реализовать до конца учебного года 2021-2022
- Разместить в открытом доступе все компоненты образовательных программ университета, дополнить сайт актуальной информацией, до конца учебного года 2021-2022

- Провести обучающие тренинги для ППС по интерактивным методам преподавания в медицинском ВУЗе и внедрить в учебный процесс - до конца учебного года 2021-2022
- Создать цифровую образовательную среду – по согласованию с Министерством, так как разрабатывается единый цифровой стандарт для ВУЗов в Узбекистане.
- Пересмотреть и обновить литературные данные в ОП - до начала учебного года 2022-2023
- По возможности уменьшить группы на старших курсах по клиническим дисциплинам.
- Разработать каталог элективных дисциплин и предоставить студентам выбирать индивидуальную траекторию - до начала учебного года 2022-2023
- Привлекать студентов и стейкхолдеров к обсуждению ОП – на постоянной основе

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев согласно оценочной таблице «Параметры институционального и/или специализированного профиля» следующие: сильные позиции - 1, удовлетворительные - 31, предполагают улучшение – 10, неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

Доказательная часть

Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках УП проводятся в четком соответствии с положениями нормативных актов в данной области: Положения о системе кредитно-модульного обучения в медицинских и фармацевтических высших и средне специализированных учебных заведений; Положением об оценке и успеваемости в ТГСИ; Положением о государственном экзамене в ТГСИ, утвержденными Советом. В ТГСИ методы оценивания учебной деятельности студентов применяются в ходе учебного процесса путем: устного и письменного экзамена, тестирования множественного выбора в письменной форме или при помощи компьютера, сдачи практических навыков. Учебная деятельность студента, в т.ч. СРС, результаты обучения и приобретенные студентом навыки проверяются и оцениваются в течение семестра посредством текущего оценивания, а также итоговых/финальных оценок в течение экзаменационных сессий в соответствии с учебным планом. В Институте установлены и описаны критерии оценивания студента. Стратегия оценивания определяется целями ОП и ориентирована на определение/оценку формируемых компетенций. Она разрабатывается кафедрой (отделом, дисциплиной) при участии деканатов факультетов. На первом занятии в рамках учебной дисциплины преподаватели доводят до сведения студентов формы и критерии оценки индивидуальных учебных достижений. Формы текущей оценки разрабатываются кафедрой и содержатся в УПД. Они включают оценивание уровня теоретических знаний и практических навыков, накопленных в течение семестра. Форма и порядок подведения итогового контроля определяется УПД и объявляется студентам в начале семестра.

ВЭК выявило, что при оценивании уровня освоения компетенций обучающимися не используется оценочные материалы (фонды оценочных средств), включенный в рабочие программы дисциплин и методические материалы с едиными установленными критериями оценки. ФОС документально не сформирован, в оценивании используются задания такие как ситуационные задачи, защита истории болезни, кейсы, творческие задания и др.), применяются оценочные тесты, но они не верифицированы, нет специалиста тестолога.

Основной в вузе является традиционная 5-балльная оценка успеваемости обучающихся. Согласно отчёту по самооценке, в вузе не в полной мере используется балльно-рейтинговая система оценки, но работа в этом направлении ведётся.

Интервьюирование участников образовательных отношений - отсутствии электронных портфолио, обучающихся показывает невозможность оперативно в онлайн-формате получить сведения об успеваемости обучающегося. Кроме того, установлено, что экспертиза оценочных материалов промежуточных и государственных итоговых аттестаций проводится на методических комиссиях без участия работодателей, хотя сама процедура государственной итоговой аттестации проводится с их активным привлечением.

Аналитическая часть

Интервью с ППС демонстрирует отсутствие понимания основ кредитной технологии, активных методов обучения, модели, уровней и методов оценки клинической компетентности.

ППС не продемонстрировало знание алгоритмов оценки надежности и валидности методов оценивания, баланса между формативной и суммативной оценкой, которые не нашли подтверждения в представленных материалах и результатах интервью с фокус группами.

Экспертиза оценочных средств проводится на уровне кафедры и ограничивается внутренними рецензиями, о чем свидетельствуют результаты интервью с ППС и заведующими кафедрами.

Положение о модульно балльно-рейтинговой и системе оценке знаний, обучающихся применяются частично на начальных курсах, клинические дисциплины оцениваются по пятибалльной системе.

ТГСИ имеет достаточные кадровые и материальные ресурсы для разработки системы оценки учебных достижений обучающихся, соответствующей требованиям международных стандартов подготовки врача.

Сильные стороны/лучшая практика

- Данный стандарт соответствует критериям качества IAAR

Рекомендации ВЭК

- Определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области разработки методов преподавания и оценки знаний и навыков до начала учебного года 2022-2023

- Обеспечить через использование электронного портфолио возможность ознакомления с актуальными данными по промежуточной аттестации обучающихся до начала учебного года 2022-2023

- Для получения информации об уровне освоения знаний и сформированных навыков, корректировки процесса обучения, стимулирования учебных достижений обучающихся необходим фокус на непрерывной формативной оценке с предоставлением обратной связи во время всех учебных мероприятий.

- Предусмотреть техническую и содержательную экспертизу оценочных средств, а также документирование оценки надежности и валидности используемых методов оценки.

- Предусмотреть участие стейкхолдеров в промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации выпускников - в течении учебного года 2021-2022 и далее постоянно

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев согласно оценочной таблице «Параметры институционального и/или специализированного профиля» следующие: сильные позиции - 0, удовлетворительные - 5, предполагают улучшение – 10, неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт «СТУДЕНТЫ»

Доказательная часть

ТГСИ определяет и реализовывает политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов со стороны Государства. ТГСИ является аккредитованным государственным высшим учебным заведением. План приема с финансированием из государственного бюджета устанавливается и утверждается ежегодно, в соответствии с потребностями рынка труда, соотнесенных с экономической ситуацией в стране.

. На 01.04.2021 г. в Институте обучалось 2125 по специальности Стоматология. Прием в Ташкентский государственный стоматологический институт проводится на конкурсной основе и направлен на отбор кандидатов на основе критериев знаний по предметам – вступительных экзаменов, которые проводятся Государственным тестовым центром Республики Узбекистан. Во вступительных экзаменах могут участвовать граждане РУз, обладатели аттестата об окончании средней школы, диплома о профессионально-техническом образовании, а также выпускники средних общеобразовательных школ и профессиональных образовательных учреждений из областей РУз и города Ташкента – обладатели дипломов о среднем специальном образовании (колледж) и аттестатов об окончании средней общеобразовательной школы. Приемный конкурс проводится на основании набранных баллов на вступительных экзаменах. Зачисление проводится строго в порядке убывания набранного конкурсного балла кандидатов в пределах количества мест, установленных по каждой специальности, категории кандидатов и источнику финансирования. Прием на контрактной основе, с оплатой стоимости обучения, проводится по тем же критериям, что и прием на места с финансированием из бюджета. Зачисление на места по контракту проводится среди кандидатов, идущих далее по списку за последним принятым на бюджетные места, в убывающем порядке среднего конкурсного балла.

ВЭК ознакомлено с Положением об организации и проведении, апелляции в отношении организации и проведения приема, а также зачисления кандидатов.

Институт имеет свои общежития, студенческий совет и молодежную организацию .

Аналитическая часть

В ТГСИ организована служба поддержки студентов и предоставляются разноплановые возможности для личностного роста и развития молодежи. Организован центр психологической поддержки студентов.

В ходе интервью было выявлено помимо позитивных отзывов о руководстве ВУЗа и ОП, недостаточная активность студентов в управлении и разработке ОП.

Несмотря на то, что академическая мобильность присутствует в институте, необходимо вовлекать в программы обмена все уровни образовательного процесса – бакалавриат, магистрантов и докторантов.

Сильные стороны/лучшая практика

- Данный стандарт соответствует критериям качества IAAR

Рекомендации ВЭК

- Развить академическую мобильность студентов - Разработать, например, программу развития академической мобильности студентов на 2021-2025 годы
- Включить представителей обучающихся и работодателей в состав коллегиальных органов управления университетом с летнего семестра 2022

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 0, удовлетворительные – 14; предполагают улучшения – 2; неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

Политика развития человеческих ресурсов Института осуществляется в соответствии с Законом об образовании, Трудовым кодексом, Постановлением Кабинета Министров РУз №20 от 10.02.2006 г. «Об утверждении положения о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе», Уставом ТГСИ, Стратегией развития ТГСИ на период 2017-2030 гг., Внутренним регламентом ТГСИ, Моральным кодексом ТГСИ, а также другими национальными и институциональными нормативными актами. Педагогические должности (ПД) (ассистент) и вспомогательные педагогические должности (ВПД) (методист-лаборант, лаборант, препаратер) замещаются по результатам конкурса поданных документов лицами, соответствующим критериям, установленным действующими национальными и институциональными нормативными актами. Минимальным требованиям для замещения ПД является наличие квалификации (высшее интегрированное образование или магистратуры). Для замещения вакантных должностей ассистента отбираются кандидаты из числа выпускников докторантуры или резидентуры, достигнувшие особых результатов, при этом обязательным критерием отбора является сертификат о повышении педагогической квалификации. ППС могут быть зачислены в штат на период до 5 лет после прохождения конкурса для ППС.

В течение последних 5 лет в штат Института было зачислено, в общей сложности, 732 лиц, в том числе 427 (58,3) лиц, зачисленных на конкурсной основе.

Одновременно, в зависимости от потребностей учебного процесса, дополнительно было зачислено в штат 385 человек (41,6) по совместительству или с почасовой формой оплаты за педагогическую деятельность, осуществляемую в течение учебного года.

Качественная составляющая ППС определяется, в частности, долей персонала, обладающего научным званием, что отражает интеграцию учебного процесса и научных исследований. Из общего числа штатного ППС, зарегистрированного на 01.02.2021 г. (428), научными званиями обладали 43,4% (186), в том числе 14,7% докторов наук (63) и 28,7% кандидатов наук (123), остальные 242 не имеют научного звания. Из общего числа штатного академического персонала (428), на 01.02.2021 г., научно-педагогическими званиями обладали 118 человек (27,6%), в том числе 17 профессоров (4,0%) и 101 доцентов (23,6%).

В целях реализации положений Стратегии развития ТГСИ на период 2017-2030 гг., Советом ежегодно утверждается план действий по ее внедрению в сферах деятельности и подразделениях. Запланированные действия систематизируются на уровне кафедр и факультетов, а затем окончательно определяются, на уровне учреждения, Отдел внутреннего контроля и мониторинга, в соответствии с процедурой процесса РР 5.0. Руководство. В конце календарного года оценивается реализация запланированных мероприятий на уровне кафедры/факультета/Института путем представления отчетности по установленным показателям с рассмотрением окончательного отчета на заседании Совета ТГСИ.

Оплата труда ППС регулируется законодательством об оплате труда педагогов Узбекистана.

Аналитическая часть

На основе изучения предоставленных положений и нормативных актах в основном государственного ранга, отчета по самооценке ТГСИ, а также во время визита и интервьюирования академического персонала ВЭК сделаны следующие выводы:

- Университет разработал и внедрил политику набора и приёма ППС которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью квалификацией специалиста, их ответственность, обязанность сотрудников.
- В своей политике отбора ППС учитывается миссия образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения Узбекистана.
- В Университете установлен механизм определения и обеспечения мониторинга ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.
- Университет планирует свои экономические возможности, учитывая институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.
- Университет развил и внедрил политику развития сотрудников, которая направлена на развитие профессиональных и психо-педагогических навыков, а также дополнительных навыков как внедрение развития языковой программы, как результат ППС ТГСИ создал научный журнал, издает учебники, авторами которых являются ППС института
- Академическая мобильность ППС представлена программами обмена с Университетом дружбы народов (РУДН) Москва, Российская Федерация
- Однако стоит отметить высокую загруженность ППС академической и клинической деятельностью, что не способствует продолжению качества в развитии персонала института

Сильные стороны/лучшая практика

- Данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

Рекомендации ВЭК

- Предусмотреть рассмотрение и установление баланса преподавательской, научной и административной функции ППС, который сможет определить выделение времени для каждой деятельности без ущерба для качества - обсудить на кафедральных и факультетских собраниях в течении учебного года, разработать проект изменения и внедрить после согласования с АУП (до начала учебного года 2022)

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 0, удовлетворительные – 11; предполагают улучшения – 1; неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

Материально-техническая база Института состоит из 4 учебных корпусов, клиники института, симуляционного центра, библиотеки с 9-ю читальными залами, 7 учебно-

научных лабораторий, музея, столовых, спортивных комплексов, оборудования, транспортных средств, приборов и других материально-технических средств. Всего, Институт располагает 7 собственными строениями образовательного, клинического и социального назначения общей площадью 30954 м², предоставляемые студентам 5157 м² (2 общежития).

Институт имеет право выделять финансовые средства для развития материально-технической базы в соответствии с Стратегией развития ТГСИ на период 2017-2030 гг.

В ходе визита ВЭК получила подтверждение описания критерий стандарта, представленного в отчете по самооценке в том, что ТГСИ руководствуется законодательством РУз в области защиты труда и Трудовым Кодексом РУз, Положении об охране труда и технической безопасности в ТГСИ, а также в том, что работа в области постоянного улучшения образовательной среды соответствует приоритетам развития Института, установленным в Стратегии развития ТГСИ на период 2017-2030 гг.

ВЭК в ходе визита, согласно программы посетили клинические базы института, с которыми установлены договорные отношения. Клиническая практика студентов проводится в соответствии с Положением о проведении практики студентов в медицинских и фармацевтических высших учебных заведениях на клинических базах Института на основе соответствующих договоров, приказов ректора и МЗ РУз о практической стажировке. Для отработки практических навыков ТГСИ имеет современный, высокотехнологичный симуляционный центр.

Развитие системы использования информационных и коммуникационных технологий в ТГСИ основаны на УП-5099 от 30 июня 2017 года "О мерах по коренному улучшению условий для развития отрасли информационных технологий в республике", № УП-6079 от 05.10.2020 г. "Об утверждении стратегии «цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации" и Стратегии развития ТГСИ на период 2017-2030 гг. Работы по цифровизации ведутся, внедрение зависит от государственной политики в области цифровизации и выделения ассигнований на внедрение цифрового документооборота.

Научно-исследовательские проекты ориентированы на приоритетные области охраны здоровья национального и международного уровня, в соответствии с 9 положениям Стратегии развития Института на период 2017-2030 г. и в исполнении Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 30 августа 2019 г. № ПП-4433 «О мерах по совершенствованию системы вовлечения молодежи в науку и поддержки их инициатив» и Постановления Правительства Республики Узбекистан от 9 марта 2020 года и № 133 "О мерах по дальнейшему совершенствованию нормативно-правовой базы в области исследований и инноваций". ВЭК были представлены научные проекты, как с участием государственного финансирования, так и с привлечением грантов и коммерческих проектов. ТМСИ имеет партнерские отношения в области науки с многочисленными зарубежными партнерами. Результатом участия ППС в научных проектах является научный журнал ТГСИ.

Аналитическая часть

Члены ВЭК констатировали что ТГСИ обеспечивает необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное количество и категории пациентов, а также и долгосрочные договорные отношения о безвозмездном пользовании недвижимым имуществом с медицинскими организациями.

В ТГСИ на договорной основе с клиническими базами для прохождения обучения студентов и приобретения практических навыков, являются многопрофильными и стоматологическими учреждениями и предоставляют все виды медицинской помощи: экстренную, амбулаторную, стационарную и высокотехнологичную. Несмотря на вышесказанное ВЭК отметила в ходе визита недостаточно клинических баз для прохождения практики, так же выявило недостаточное количество площадей для прохождения образовательного процесса – группы большие, до 30 человек, учебный процесс проходит в две смены.

ВЭК выявило, что в университете отсутствует механизм получения обратной связи от студентов и ППС об имеющейся материально-технической базе; не приведены результаты и анализ удовлетворённости.

Ни в отчете, ни в ходе интервью не получена информация о подразделении (департаменте), которая организует и контролирует важный раздел работы по цифровизации образовательного процесса. Не была представлена собственная Политика цифровизации института, если таковая имеется. В ходе экспертизы выявлены значительные пробелы в области цифровизации и автоматизации многих процессов университета (сайт, онлайн-платформы и др.). Большинство ППС не умеет пользоваться цифровыми платформами.

Во время интервью студентов и преподавателей подавляющее большинство представило неосведомленность о современной образовательной технологии RBL, данная методика не внедрена в образовательный процесс.

Академическая мобильность существует как среди ППС, так и среди студентов, при интервью ППС и студенты выражали готовность более активно участвовать в программах мобильности после снятия ограничений, связанных с пандемией.

Сильные стороны/лучшая практика

- В ТГСИ имеется современный, высокотехнологичный симуляционный центр

Рекомендации ВЭК

- Рекомендовано ТГМИ определить и внедрить собственную политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе – до конца учебного года 2021-2022
- Расширить перечень договоров о сотрудничестве с клиническими базами и базами практик в регионах - до начала учебного 2022 -2023года.
- Обеспечить оснащение клинических баз наглядной информацией (стенды, экраны) для студентов - до начала учебного 2022 – 2023 года.
- Увеличить количество учебных комнат для студентов университета, располагающихся на клинических базах - до начала учебного 2022 – 2023 года.
- Пересмотреть в сторону увеличения количество запланированных поездок студентами и ППС в другие университеты по программе академической мобильности - до начала 2022-2023 учебного года.
- Проводить регулярную обратную связь (не менее 1 раза в семестр) со студентами на выявление степени по удовлетворенности имеющимися образовательными ресурсами - до начала 2022-2023 учебного года.
- Обеспечить регулярный инструктаж по технике безопасности студентов, назначить ответственное лицо, определить специальное структурное подразделение по данному направлению работы - до начала 2021-2022 учебного года.
- Для соблюдения принципов доказательности и методической целесообразности, управления процессом разработки, освоения, внедрения и распространения новых образовательных технологий (активных методов обучения, оценки клинических компетенций и др.) в Университете разработать и утвердить соответствующий регламент - до начала 2022-2023 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 1, удовлетворительные – 17; предполагают улучшения – 12; неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

Мониторинг ОП осуществляется систематически и включает контроль способа, при помощи которого осуществляется деятельность, для своевременного выявления несоответствий и инициирования корректирующих действий, направленных на внедрение образовательных стандартов, соответствие оперативных целей стратегических направлений в отношении требований рынка труда и способностей ППС подготовить конкурентоспособного специалиста. Для мониторинга и оценки ОП в Институте применяются внутренние и внешние механизмы.

Все этапы и уровни обеспечения качества ОП регулируются действующим законодательством и положениями: Уставом ТГСИ; ПП №3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах». Логистика механизма мониторинга и оценки образовательной программы подробно описана в Положении о системе кредитно-модульного обучения в медицинских и фармацевтических высших и средне специализированных учебных заведениях, утверждённый Приказом МЗ РУз №236 от 08.09.2020 г.

Аналитическая часть

Членами Комиссии ВЭК было отмечено что: оценка ОП проводится в соответствии действующего законодательства Республики Узбекистан. Университет контролирует качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг.

Университет создает студентам условия, необходимые для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая эту деятельность соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными). В Университете организована служба поддержки студентов и предоставляются разноплановые возможности для личностного роста и развития молодежи. Организован центр психологической поддержки студентов и ППС, формируется служба менторства и академического консультирования.

ВЭК так же выявило недостаточную активность в организации и получении обратной связи от обучающихся относительно реализуемых ОП. ВЭК не было представлено документального подтверждения проведения мониторинга обратной связи, так же не удалось выяснить какие индикаторы оценки ОП разработаны и применяются в ТГСИ.

ВЭК не удалось найти подтверждение в том, что тесты составляет обученный тестолог в области тестирования в высшем медицинском образовании. Тесты, представленные ВЭК для ознакомления во время посещения клинических кафедр, являются устаревшими.

Сильные стороны/лучшая практика

- Данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

Рекомендации ВЭК

- Разработать регламент анализа результатов оценки учебных достижений обучающихся, мониторинга и пересмотра ОП на регулярной основе - до начала 2022-2023 учебного года.

- Составлять тестовые задания, при участии и контроле со стороны сотрудника из числа ППС ТГСИ, прошедшего обучение по тестологии.
- Анализировать результаты оценки и разрабатывать меры по использованию обратной связи для корректировки всестороннего оценивания знаний, обучающихся – до конца календарного года 2022.
- В управление ООП включить мероприятия по постоянному мониторингу промежуточных, итоговых и государственных экзаменов. Отделу, осуществляющей мониторинг, следует делать акцент при анализе на специальные компоненты ОП, которые включают описание дисциплины и методов преподавания, обучения, клинических ротаций и методов оценки – до начала учебного года 2022-2023.
- 5Поддерживать со студентами постоянную обратную связь, которая должна информировать о процессе ОП. Результаты анкетирования, полученные в ходе обратной связи оценивать и проводить коррекцию ОП – определить ответственную структуру и внедрить процесс обратной связи - до начала 2022-2023 учебного года.
- Проводить оценку учебных достижений студентов, осваивающих ОП. Анализировать, принимать решения по выявленным недостаткам, вести документацию – иметь документальный след.
- Провести анализ и определить круг стейкхолдеров, включая партнёрские организации и представителей системы здравоохранения из стран происхождения студентов, которые будут принимать наряду со студентами, участие в обсуждениях при разработке, пересмотрах и реализации ОП – до конца учебного года 2021-2022.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 0, удовлетворительные – 21 ; предполагают улучшения – 3; неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

ВЭК ознакомилась с НПА, регламентирующими административную деятельность ТГСИ в ходе подготовки к визиту и на интервью с административными сотрудниками университета и получила подтверждение в том, что деятельность ТГСИ осуществляется в соответствии и согласно ПП-2215 от 22.07.2012 г. «Об образовании ташкентского государственного стоматологического института», ПП-5216 от 30 октября 2017 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Президента Республики Узбекистан»

Организационная структура, процессы и политика ТГСИ четко обозначены в соответствии с миссией, целью и задачами, представленными в Стратегии развития ТГСИ на период 2017-2030 гг. и в годовых планах развития учреждения. Институт имеет свою собственную систему управления, которая способствует реализации миссии и задач, поддержанию эффективности, результативности и институциональной целостности, которая также создает и обеспечивает благоприятную среду для учебного процесса и научно - исследовательской деятельности. Институт в рамках своих руководящих структур устанавливает структурные единицы посредством определения обязанностей каждой из них, а также включает в их состав представителей академических сотрудников. Согласно положениям Закона об образовании, Уставом ТГСИ.

Институт имеет четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение.

ТГСИ, по своему юридическому статусу, является государственным высшим учебным заведением, которое осуществляет свою деятельность в режиме финансово-экономического самоуправления. Основным направлением финансовой обеспеченности Института остается повышение объема ресурсов, получаемых из различных источников

Аналитическая часть

Во время визита ВЭК получила подтверждение информации, описанной в отчете по самооценке в том, что выбранная политика и приоритеты развития ТГСИ позволили занять лидирующее место в сфере высшего образования Республики Узбекистан и с успехом выполнять поставленные цели, задачи подготовки специалистов для системы здравоохранения.

Организационная, функциональная и штатная структура соответствует Миссии, Целям и задачам ТГСИ. Организационно-управленческая структура построена в соответствии с современными нормами и правилами эффективного менеджмента в рамках действующего законодательства Республики Узбекистан.

Осталось незамеченных недостаточное участие широкого числа ППС, студентов, внешних стейкхолдеров в управлении ОП.

Рекомендации ВЭК

- В структуре управления ОП обеспечить участие представителей ППС, студентов, стейкхолдеров - до начала учебного года 2022-2023.
- Публиковать в открытом доступе на английском, государственном и русском языках информацию о системе управления в виде бюллетеней, протоколов для ознакомления всех заинтересованных сторон.
- Привлекать специалистов для реализации ОП из числа медицинских сотрудников сферы здравоохранения – разработать регламент привлечения сотрудников до начала учебного года 2022-2023.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 0, удовлетворительные – 14 ; предполагают улучшения – 3; неудовлетворительные – 0.

6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Доказательная часть

Основная стратегическая задача ТГСИ - обеспечивать высокий темп роста качественных и количественных характеристик в непрерывно изменяющихся условиях и готовности отвечать на эти изменения. Как следствие, преемственность результатов и непрерывный мониторинг реализации миссии позволяет институту позиционировать себя как социально ответственный институт на региональном и международном уровнях, а именно – использовать возможности для присутствия на глобальном рынке.

Конечные результаты обучения выпускников, и последипломная подготовка являются сферой особого внимания стратегии Института.

Совершенствование организационной структуры и принципов управления с целью обеспечения качества и эффективности образования является постоянной задачей руководства ТГСИ и важным институциональным элементом. Институт стремится сохранить место в числе лучших высших учебных заведений Республики Узбекистан за счет достижения и поддержания высокого качества и эффективности в следующих областях стратегического развития: интегрированное медицинское образование, резидентура и докторантура, непрерывное обучение врачей, научные исследования, международное сотрудничество, управление Институтом, которое предусматривает дальнейшее развитие основанное на участии всех сотрудников, ориентированной на результат и адаптированной к потребностям Институтского сообщества, и способной обеспечить реализацию миссии и видения Института. Достижению поставленных целей будет способствовать внедрение и поддержание на всех уровнях Института системы управления качеством, разработанной и принятой в соответствии с положениями международного стандарта SM SR EN ISO 9001:2015. Мониторинг системы управления качеством проводится посредством внутренних и внешних аудитов, периодического обсуждения на заседаниях Совета ТГСИ, советов факультетов, с целью текущей оценки ее функционирования, обеспечения соответствия принятым принципам, постоянного совершенствования и достижения стратегических целей миссии и видения Института. Всем сотрудникам Института следует быть ответственными за постоянное повышение качества своей профессиональной деятельности

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК была представлена основная деятельность ТГСИ, которая демонстрирует постоянную положительную динамику роста количественных и качественных показателей: наличие квалифицированного кадрового потенциала, развитие образовательных программ, интернационализацию образования, что напрямую влияет на его репутацию на национальном и международном рынке.

В стратегическом плане ТГСИ до 2030 существует направление на обновление и совершенствование процессов по реализации ОП в соответствии с достижениями медицинской науки и практики. ТГСИ эффективно реализует принятые стратегические задачи в рамках законодательства и нормативных актов Республики Узбекистан.

ТГСИ имеет далеко идущие планы, в рамках развития высшего медицинского образования, расширение научно-исследовательского центра, расширение клинических баз, которые способен реализовать, в рамках заявленной стратегии.

Сильной стороной является выделение ресурсов для непрерывного образования, которые осваиваются в виде строительства новой университетской клиники и снабжении симуляционного центра

Рекомендации ВЭК

Рекомендации по данному стандарту перекликаются с рекомендациями, представленными в описанных выше стандартах

Критерии раскрыты, что соответствует стандарту 7 «Управление и администрирование»

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 10, удовлетворительные – ; предполагают улучшения – 3; неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1 Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

6.2 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Для реализации ОП имеется высокотехнологичный симуляционный центр

6.3 Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

6.4 Стандарт «СТУДЕНТЫ»

6.5 Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

6.6 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

В ТГСИ выделяет ресурсы на обновление и модернизацию образовательной материальной базы.

6.7 Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

6.8 Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»

6.9 Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Сильной стороной является выделение ресурсов для непрерывного образования, которые осваиваются в виде строительства новой университетской клиники и снабжении симуляционного центра

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

1. Довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение организации.

6.2 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

1. Разработать механизм участия обучающихся в разработке и оценке качества образовательных программ. Подготовить положение и реализовать до конца учебного года 2021-2022

2. Разместить в открытом доступе все компоненты образовательных программ университета, дополнить сайт актуальной информацией, до конца учебного года 2021-2022

3. Провести обучающие тренинги для ППС по интерактивным методам преподавания в медицинском ВУЗе и внедрить в учебный процесс - до конца учебного года 2021-2022

4. Создать цифровую образовательную среду – по согласованию с Министерством, так как разрабатывается единый цифровой стандарт для ВУЗов в Узбекистане.

5. Пересмотреть и обновить литературные данные в ОП - до начала учебного года 2022-2023

6. По возможности уменьшить группы на старших курсах по клиническим дисциплинам.

7. Разработать каталог элективных дисциплин и предоставить студентам выбирать индивидуальную траекторию - до начала учебного года 2022-2023

8. Привлекать студентов и стейкхолдеров к обсуждению ОП – на постоянной основе

6.3 Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

1. Определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области разработки методов преподавания и оценки знаний и навыков до начала учебного года 2022-2023

2. Обеспечить через использование электронного портфолио возможность ознакомления с актуальными данными по промежуточной аттестации обучающихся до начала учебного года 2022-2023

3. Для получения информации об уровне освоения знаний и сформированности навыков, корректировки процесса обучения, стимулирования учебных достижений обучающихся необходим фокус на непрерывной формативной оценке с предоставлением обратной связи во время всех учебных мероприятий.

4. Предусмотреть техническую и содержательную экспертизу оценочных средств, а также документирование оценки надежности и валидности используемых методов оценки.

5. Предусмотреть участие стейкхолдеров в промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации выпускников - в течении учебного года 2021-2022 и далее постоянно.

6.4 Стандарт «СТУДЕНТЫ»

1. Разработать программу развития академической мобильности студентов на 2021-2025 годы

2. Включить представителей обучающихся и работодателей в состав коллегиальных органов управления университетом с летнего семестра 2022

6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

1. Предусмотреть рассмотрение и установление баланса преподавательской, научной и административной функции ППС, который сможет определить выделение времени для каждой деятельности без ущерба для качества - обсудить на кафедральных и факультетских собраниях в течении учебного года, разработать проект изменения и внедрить после согласования с АУП (до начала учебного года 2022)

6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

1. Рекомендовано ТГМИ определить и внедрить собственную политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе – до конца учебного года 2021-2022

2. Расширить перечень договоров о сотрудничестве с клиническими базами и базами практик в регионах - до начала учебного 2022 -2023года.

3. Обеспечить оснащение клинических баз наглядной информацией (стенды, экраны) для студентов - до начала учебного 2022 – 2023 года.

4. Увеличить количество учебных комнат для студентов университета, располагающихся на клинических базах - до начала учебного 2022 – 2023 года.

5. Пересмотреть в сторону увеличения количество запланированных поездок студентами и ППС в другие университеты по программе академической мобильности - до начала 2022-2023 учебного года.

6. Проводить регулярную обратную связь (не менее 1 раза в семестр) со студентами на выявление степени по удовлетворенности имеющимися образовательными ресурсами - до начала 2022-2023 учебного года.

7. Обеспечить регулярный инструктаж по технике безопасности студентов, назначить ответственное лицо, определить специальное структурное подразделение по данному направлению работы - до начала 2021-2022 учебного года.

8. Для соблюдения принципов доказательности и методической целесообразности, управления процессом разработки, освоения, внедрения и распространения новых образовательных технологий (активных методов обучения, оценки клинических компетенций и др.) в Университете разработать и утвердить соответствующий регламент - до начала 2022-2023 учебного года.

6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

1. Разработать регламент анализа результатов оценки учебных достижений обучающихся, мониторинга и пересмотра ОП на регулярной основе - до начала 2022-2023 учебного года.

2. Составлять тестовые задания, при участии и контроле со стороны сотрудника из числа ППС ТГСИ, прошедшего обучение по тестологии.

3. Анализировать результаты оценки и разрабатывать меры по использованию обратной связи для корректировки всестороннего оценивания знаний, обучающихся – до конца календарного года 2022.

4. В управление ООП включить мероприятия по постоянному мониторингу промежуточных, итоговых и государственных экзаменов. Отделу, осуществляющей мониторинг, следует делать акцент при анализе на специальные компоненты ОП, которые включают описание дисциплины и методов преподавания, обучения, клинических ротаций и методов оценки – до начала учебного года 2022-2023.

5. Поддерживать со студентами постоянную обратную связь, которая должна информировать о процессе ОП. Результаты анкетирования, полученные в ходе обратной связи оценивать и проводить коррекцию ОП – определить ответственную структуру и внедрить процесс обратной связи - до начала 2022-2023 учебного года.

6. Проводить оценку учебных достижений студентов, осваивающих ОП. Анализировать, принимать решения по выявленным недостаткам, вести документацию – иметь документальный след.

7. Провести анализ и определить круг стейкхолдеров, включая партнёрские организации и представителей системы здравоохранения из стран происхождения студентов, которые будут принимать наряду со студентами, участие в обсуждениях при разработке, пересмотрах и реализации ОП – до конца учебного года 2021-2022.

6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

1. В структуре управления ОП обеспечить участие представителей ППС, студентов, стейкхолдеров - до начала учебного года 2022-2023.

2. Публиковать В открытом доступе на английском, государственном и русском языках информацию о системе управления в виде бюллетеней, протоколов для ознакомления всех заинтересованных сторон.

3. Привлекать специалистов для реализации ОП из числа медицинских сотрудников сферы здравоохранения – разработать регламент привлечения сотрудников до начала учебного года 2022-2023.

6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

• По данному стандарту рекомендации по улучшению качества соответствуют рекомендациям представленных в вышеописанных стандартах.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение организации.

2. Разработать механизм участия обучающихся в разработке и оценке качества образовательных программ.

3. Включить представителей обучающихся и работодателей в состав коллегиальных органов управления университетом.
4. Создать цифровую образовательную и административную среду, разработать информативный сайт.
5. Определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области разработки методов преподавания и оценки знаний и навыков.
6. Развить академическую мобильность студентов и преподавателей.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»

Заключение комиссии по самооценке

№ ПП	№ ПП	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1.	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		1.1	Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
			Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии.			+	
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на			+	

			мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.				
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
12	12	1.3.4	возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16		своей последующей послевузовской подготовке;		+		
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими		+		

			нормами поведения.				
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине		+		
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			Итого				
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне			+	
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства .		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых				+
		2.2	Научный метод				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				

29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,		+		
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+		
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных знаний		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний .		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		

42	19		<i>медицинской юриспруденции,</i> которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике			+	
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и <i>клинические и профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя <i>соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;</i>		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию,</i>		+		

			психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.				
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз			+	
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах</i>		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.			+	
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между			+	

			обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;				
59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику .		+		
		2.7	Управление программой				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения		+		
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы .			+	
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.			+	
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.			+	
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать <i>операционную</i> связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения,		+		

			включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи				
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу		+		
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.			+	
			Итого				
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен)</i> , а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;			+	
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их " <i>оценки полезности</i> ", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;			+	
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;			+	
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				

73	7	3.1.7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;			+	
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;			+	
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;			+	
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;			+	
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;			+	
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.			+	
			Медицинской организации образования следует :				
80	14	3.2.5	регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.			+	
			Итого				
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна :				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	4.1.2	иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		

			Медицинской организации образования следует:				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		4.2	Набор студентов				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
90	1	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, <i>которая включает вопросы,</i>			+	

			связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;				
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;		+		
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		4.4	Представительство студентов				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.			+	
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям</i> .		+		
			Итого				
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				

98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;			+	
105	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и <i>осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;</i>		+		
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью		+		

			стимулирования сотрудничества и интеграции;				
108	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			Итого				
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
111	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
112	2	6.1.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.			+	
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
115	5	6.2.2	количество и категории клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;			+	

116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.			+	
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>			+	
		6.3	Информационные технологии				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.			+	
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации			+	
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:			+	
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		

		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
131	21	6.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов			+	
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;			+	
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;			+	
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;			+	
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.			+	
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;		+		
138	28	6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и		+		

			студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;				
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			Итого				
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
141	1	7.1.1	иметь <i>программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.</i>		+		
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;		+		
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>		+		
			Медицинской организации образования должна периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>		+		
147	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>		+		
148	8	7.1.8	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>		+		

149	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>		+		
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;</i>		+		
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:				
155	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				

			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;			+	
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;			+	
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.			+	
			Итого				
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ				
		8.1	Управление				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;			+	
168	4	8.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.		+		
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.			+	
		8.2	Академическое руководство				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии		+		

			и конечных результатов обучения.				
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.			+	
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и		+		

			инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.				
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>		+		
			Итого				
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функций, документировать и устранять недостатки;		+		
183	2	9.1.2	выделять ресурсов для непрерывного улучшения.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы.		+		
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.		+		
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.		+		
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать			+	

			включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.				
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.			+	
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе даосского образования и потребностей образовательной программы.		+		
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.			+	
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		